

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ С.П. МЕДВЕДЕВА
СТАНЦИИ НОВОПЛАТНЕРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(МАОУ СОШ №11)

СОГЛАСОВАНО

председатель
методического совета

Е.С. Остроух
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

председатель
педагогического совета

С.Г. Эпп
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

срок реализации 4 года

2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
I.	Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1).	
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).	
II.	Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	
2.2.	Программа коррекционной работы	
2.3.	Программа воспитания.	
III	Организационный раздел АООП НОО	д
3.1	Учебный план.	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) МАОУ СОШ №11 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Также при реализации АООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-

оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого- педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих

АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного

общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о

необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (случаенеобходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о

степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

7.1)

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.2 Программа коррекционной работы.

162.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

162.2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

162.3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим,

правовым и другим вопросам.

162.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

162.5. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в

обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

162.6. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

162.7. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных

мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

162.8. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

162.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

162.10. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР. Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

163. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

163.1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его

расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

163.2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с

обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

163.3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

-выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных

рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

-консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

-различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством

деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

-обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

-организация и проведение комплексного психолого-педагогического

обследования и подготовка коллегиального заключения;
-определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
-отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
-разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально- дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
подготовка ПКР.

ПКР - подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.
На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение

коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-

оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

II. Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно- развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и

активизация навыков социально одобряемого поведения;

-усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

-возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом

образовательной организации; мониторинг

-динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

-мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

-рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз; использование коммуникативных игр для решения

учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

-формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО.

Педагогические работники должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных,

метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей(законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с

учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:
описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно- развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

-проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния

нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

-систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

-проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

-изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами- психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями- предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.3 Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ №11 (далее - Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №11, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим – нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям— социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). достижение личностных результатов освоения общеобразовательных— программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, парки, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного

приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
5. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

6. использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7. инициирование и поддерживание ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8. поддерживание деятельности функционирующих на базе МАОУ СОШ №11 д

9. организация для школьников

10. организовать профориентационную работу;

11. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12. развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;

13. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

14. познание истории и культуры кубанского казачества;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СОШ №11 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующим ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации,
в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2Содержательный раздел

Уклад МАОУ СОШ №11

При построении воспитательной системы МАОУ СОШ №11 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, школьные концерты - когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания - если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

В нашей школе ведется работа по сохранению, распространению и развитию казачьей культуры. Вот уже на протяжении семи лет школа имеет статус «Казачье образовательное учреждение». Воспитательная работа направлена на возрождение казачества, сохранение и развитие исторических, культурных, духовных и патриотических традиций казачества, проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи, культурно-массовой и спортивной деятельности, допризывной подготовке молодёжи, воспитания молодёжи в духе православия и казачества. В школе организована деятельность 16 классов казачьей направленности. За каждым классом казачьей направленности закреплён казак-наставник. Изучение и сохранение традиций и обычаев наших предков в нашей школе осуществляется через организацию проведения ежегодных мероприятий:

- посвящение в казачата
- посвящение в атаманы
- смотр-конкурс «Щедра кубанская земля»
- традиционный фестиваль «Пасхальный звон»
- фестиваль казачьих традиций «Казачий родник»
- конкурс «Солдатская каша»
- смотр-конкурс строевой подготовки
- фестиваль «Песни Победы»

- благотворительные ярмарки и акции
- празднование православных праздников.

МАОУ СОШ №11, сельская школа, которая располагается в центре станицы Новоплатнировской. В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты культуры и отдыха: МБУ СДК «Кубань», Новоплатнировская сельская библиотека, Храм трех святых Апостолов Петра и Павла, парк культуры и отдыха, многофункциональная спортивная площадка.

Школа имеет 1 учебное здание, теплицу, учебно-опытный участок 0,15 га, спортивную площадку, компьютерный класс, класс для организации дистанционного обучения, медицинский кабинет, столовую, музей.

В 2015 году школе присвоено имя участника Великой Отечественной войны Медведева Сергея Павловича. В школе 20 классов, в которых обучается 330 обучающихся. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев Великой Отечественной войны, героев России, заслуженных деятелей России и Кубани.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ДЮСШ, СШ «Лидер», МАДОПО ЛУЦ, МБОО ДО ДЮЦ.

В школе продолжают реализовываться следующие проекты:

- паломнический проект «От храмов Кубани - к святыням России», в рамках которого ребята в каникулярное время посещают православные места.
- всероссийского проекта «Самбо в школу»;
- региональный проект «Имя героя».

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №11 являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культуры и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В содержание Программы включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

В рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности предлагается:

«История и культура кубанского казачества» (1-4 кл.)

«ОПК» (1-3, 5-9 кл.)

«Урок мужества» (1-11 кл.)

Интенсивы: организация экскурсий, посещение библиотек, музеев, выставок.

Проведение общешкольных и районных мероприятий

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми, с окружающим миром,

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

«Разговор о важном» (1-11 кл.)

«Интенсивы: классные часы, акции, часы общения. Классные часы, акции, часы общения, общественно-полезная практика на учебно-опытном пришкольном участке

Общеинтеллектуального направления.

«Финансовая грамотность» (4 кл.)

В рамках **общекультурного** направления предлагается:

«Традиционная культура кубанского казачества»

«Кубанский танец» (1-4 кл.)

Интенсивы: классные часы, посещение спектаклей, театрализованных представлений.

Экскурсии на производство.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

«Казачьи забавы»(1-4 кл.), «Самбо» (3-4кл.)

Интенсивы: спортивные соревнования, Дни здоровья, походы.

Профориентационное направление: «Разговор о профессиях» (1-2 кл

Формирование функциональной грамотности:

«Читательская грамотность» (1-2кл.), «Математическая грамотность» (1-2 кл.)

Во внеурочную деятельность включен комплекс воспитательных мероприятий: мероприятия СКМК, проект «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. *Обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.*

Для этого в МАОУ СОШ №11 используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- проведение мероприятий по привлечению обучающихся к работе по уходу за объектами военной истории в соответствии с постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 год № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края». В течение года классами организован уход за памятниками:
 - памятник В.И. Ленину, 1967г.;
 - мемориальный комплекс Братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, 1918 - 1920г;
 - обелиск в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны;
 - мемориальный камень, в память ликвидаторам Чернобыльской АЭС и участникам локальных войн, 2016г.;

- организация несения Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», (распоряжение главы администрации муниципального образования Ленинградский район от 11 августа 2016 года № 172);
- экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки, основанные на традициях и обычаях кубанского казачества, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- акция «Примите поздравления» - поздравление рабочих организаций и жителей с таницы с предстоящими праздниками;
- акция «Поздравительная открытка», «Ветеран живет рядом» посвященная годовщине Победы в ВОВ, годовщине освобождения Краснодарского края и Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков - вручение поздравительных листов ок жителям станицы.
- шествие со свечами «Свеча Памяти», акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители), фестиваль патриотической песни «Песни Победы». Подготовка мероприятия в преддверии Дня Победы учащимися и педагогами. Мероприятие имеет большое значение для учащихся, родителей и жителей станицы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- конкурс военно-патриотической песни «Служу России» в преддверии Дня Защитника Отечества;

- районный фестиваль казачьих традиций «Родник»;
- турнир по волейболу, памяти выпускника средней школы № 11, старшего прапорщика ОМОН Герасименко А.И., погибшего в Чечне при исполнении служебного долга;
- Фестиваль «Пасхальный звон»;
- Массовый старт – кросс, посвященный Первомаю;
- «Кубанская ярмарка»;
- День образования Краснодарского края - линейка, конкурс строя и песни, викторина по кубановедению, конкурс рисунков на асфальте, районный фестиваль «Родной, молодой, спортивный»;
- парад классов казачьей направленности, посвященный реабилитации репрессированных народов и кубанского казачества;
- выпускной бал. Традиционно готовится при активном участии учащихся, педагогов, родителей выпускников.

➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация программы «Школа успеха» - награждение учащихся грамотами по итогам года в номинациях «Золотой фонд школы», «Олимпийские резервы», «Вдохновение», «Верные товарищи», «Открытие года», «Добрая душа»;

стенд с фотографиями отличников и спортсменов.

➤ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

➤ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

На уровне классов:

- выбор атамана классов в казачий круг, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

(законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

➤ совместное заполнение личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ СОШ №11 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

➤ закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

➤ расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

➤ формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

➤ организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

➤ распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Программы, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях:

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия
---	------------------	--------------------------

1.	1 сентября	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября
2.	5 сентября	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»
3.	4 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
4.	29 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню матери
5.	3 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
6.	9 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
7.	12 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации
8.	8 февраля	Всероссийская акция «День науки»
9.	14 февраля	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения
10.	23 февраля	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества
11.	8 марта	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню
12.	7 апреля	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»
13.	12 апреля	Всероссийская акция «День космонавтики»
14.	18 апреля	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников
15.	9 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы
16.	18 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев
17.	19 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Модуль направлен на обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ СОШ

№11 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

➤ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

➤ размещение карт России, Краснодарского края, Ленинградского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➤ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Краснодарского края, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

➤ организацию и поддержание в МАОУ СОШ №11 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, краснодарского края, Ленинградского района;

➤ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Мест гражданского почитания» в помещении и на прилегающей территории МАОУ СОШ №11 для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в МАОУ СОШ №11;

➤ оформление и обновление «Мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

➤ разработка и популяризация символики МАОУ СОШ №11 (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

➤ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

➤ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ №11, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;

➤ создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

➤ благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями (законными представителями) в своих классах;

➤ разработка и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

➤ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ №11, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Работа с родителями»

Основная задача данного модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Программы.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность совета родителей МАОУ СОШ №11, классов участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ СОШ №11;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через Казачий круг, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ СОШ №11 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу казачьих куреней, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Деятельность обучающихся, протекающая в режиме самоуправления, во многом позволяет преодолевать проблему отчуждения школьников от своего образовательного

учреждения и развития их индивидуальной позиции по отношению к происходящему в ней («нам сообщили», «нам велели сделать», для нас провели»).

Для этого в нашей школе поддерживается и развивается не властно-функциональная модель ученического самоуправления (которая чаще всего сводится к имитации пирамиды политической власти взрослых), а ситуативно-деятельностная модель, основанная на коллективном планировании, организации, проведения и анализе детьми (самостоятельно или при поддержке взрослых) внеурочных дел, проводимых в школе. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Данную модель применительно к нашей школе мы представляем следующим образом: в соответствии с Положением о деятельности ученического самоуправления, ежегодно во второй понедельник октября проводится единый День выборов атамана школы на Казачьем круге.

Казачий круг является органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, который создается по инициативе обучающихся.

Задачи Казачьего круга:

- представление интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ №11;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в МАОУ СОШ №11;
- защита прав обучающихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение традиций и обычаев кубанского казачества.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за дежурство, ответственный за организацию питания, ответственный за классные мероприятия и т.д.);

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность основывается на принципах:

- законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к детям и подросткам;
- конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Данный модуль предусматривает:

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ №11 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и др.);

➤ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

➤ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

➤ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ №11 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

➤ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

➤ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

➤ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ №11 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

➤ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Профилактическая работа осуществляется через:

- изучение состава учащихся и составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организация внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учета;
- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости обучающимися состоящих на профилактическом учете;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонении в поведении, а также семей находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу родительского Совета в классах;
- посещение семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическом учете;
- проведение целевого инструктажа по ТБ с обучающимися после и перед каникулами;
- оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»;
- индивидуальная работа с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете;

Работа с семьями:

- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся»

Организационная работа	– Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. – Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	– Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	– Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения
Профилактическая работа с родителями	– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике ПАВ
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми и индивидуальная работа	– Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
------------------------	--

Профилактическая работа. Профилактическая работа с несовершеннолетними «Группы риска», вовлеченными в экстремистские движения. с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Ежегодный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа с детьми. Индивидуальная профилактическая работа.	– Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. Саморегуляция эмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

• «Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма

и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

	– Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних и сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков»

Организационная работа	– Планирование работы классного руководителя по половому воспитанию несовершеннолетних
Профилактическая работа с детьми	– цикл бесед, классных часов, уроков нравственности по половому воспитанию учащихся; – встречи со специалистами служб системы профилактики; – классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. – встречи со специалистами служб системы профилактики.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль предполагает усиление воспитательного воздействия Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Ленинградского района и Новоплатнировского сельского поселения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ СОШ №11, муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МАОУ СОШ №11 сотрудничает со следующими организациями: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОУДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировское хуторское казачье общество.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся -подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание Профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»

Вариативные раздел

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-

нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий: уроков мужества, музейных уроков, экскурсий посвященные ВОВ, Дню Победы, дням воинской славы т.д.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, так же развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и станичного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе школьного и станичного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи

семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряд «Наследие» - сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших горячих точках.

2. Отряды ЮИД - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

3. Отряд ДЮП - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школа – это мы», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в

школе. ШСК «Олимп» создан в 2007 году с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в МАОУ СОШ №11 во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Театр»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела осуществляется через дополнительное образование.

В рамках данного направления реализовываются следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование коллектива	До 10 сентября	Руководители тетра
2.	Знакомство с основами театральной деятельности.	Сентябрь-ноябрь	Руководители тетра
3.	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	В течение года	Руководители тетра
4.	Участие коллектива в школьных праздниках	В течение года	Руководители тетра
5.	Подготовка к театральной постановке	В течение года	Руководители тетра
6.	Постановка спектаклей	В течение года	Руководители

			тетра
--	--	--	-------

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных

представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений.

Системная работа МАОУ СОШ № 11 при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
Создание здоровьес-	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют

сберегающей инфраструктуры	санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. В школе имеется: 1) Оснащенный спортивный зал, который оборудован необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
2.1. Урочная деятельность	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках

обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В предмете «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Haveyoueverbeenonapicnic? (3 кл.), подвижным играм (Welikeplayinggames), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Myfavouritemascot.Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В предмете «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено

так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.

Двигательная активность.

Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний.

Физический труд и здоровье.

Как сохранить хорошее зрение.

Предупреждение травм и несчастных случаев.

Общее понятие об организме человек.

Чем человек отличается от животного.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

— создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

— организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

— организация физкультурно-оздоровительной работы;

— организация работы с родителями (законными представителями).

2.2 Организация учебного процесса

Соблюдение норм СанПиНа.

смена видов деятельности

учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);

	учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; использование физкультурных пауз на уроках 5. подвижные игры на переменах строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
2.3. Организация праздников и соревнований.	Лыжня России совместно с МКУК КДЦ д.Владимировка День здоровья. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы.	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Весёлые старты, Дни здоровья, соревнования и конкурсы различного уровня) 6. проведение классных часов, пропагандирующих ЗОЖ, мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися. проведение мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости, мероприятий по правовой культуре участие в районных и областных соревнованиях оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ 10. воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)

	воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.
4. Реализация дополнительных образовательных программ	-Секция «Подвижные игры» - Кружок « ИЗО-студия»
5.Формирование экологической культуры	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю). Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.) Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
Просветительская работа с родителями	Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурнооздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям),

самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг .

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожнотранспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- физическое развитие учащихся

- физические данные и физическая подготовленность

- Мониторинг физического развития

- бег 30 м/с

- бег 1000 м/мин и сек.

- Подтягивание на перекладине

- Подъем туловища за 30 сек, раз

- Прыжок в длину с места

- Мониторинг физических данных и физической подготовленности

- Рост

- Вес (см)

- Масса (кг)

- Обхват грудной клетки (см)

- Бег 100 м/сек

- Подтягивание кол-во за 30сек

- Отжимание кол-во за 30сек

- Прыжок в длину с места

- Подъем туловища из положения лежа

- Вис

- Приседание

- Прыжки со скакалкой

- Челночный бег 3х10

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

№ п/п	Нормативы; испытания.		1 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,6	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.) («+» — без учета времени)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7
4	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания (кол-во раз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Гибкость наклон вперёд из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	11.5+	6	2-
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	+	+	+
		м	+	+	+
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			
		д			
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на	м			

	правой и левой ногое (кол-во раз).	д			
14	Ходьба на лыжах 1 км.		+	+	+

+ — без учёта

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

№ п/п	Нормативы; испытания.		2 — класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	80	75	70
		д	70	65	60
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50
		д	80	70	60
7	Бег 60 м. (сек.).	м	10	8	6
		д	8	6	4
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	4	2	1
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34

12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ — без учёта

3 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

№ п/п	Нормативы; испытания.		3 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,1	6,7	6,8
		д	5,3	6,9	7,0
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжок в длину с места (см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег 60 м. (сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1
9	Метание т/м (м)	м	18	15	12
		д	15	12	10
10	Подъем туловища из	м	25	23	21

	положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	30	28	26
		м	42	40	38
11	Приседания (кол-во раз/мин)	д	40	38	36
		м	13	11	9
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	д	13	11	9
		м	6	4	2
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	д	5	3	1

+ — без учёта

4 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

№ п/п	Нормативы; испытания.		4 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	м	5,0	6,5	6,6
		д	5,2	6,5	6,6
2	Бег 1000 м (мин,сек.)	м	5.50	6.10	6.50
		д	6.10	6.30	6.50
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	8.6	9.5	9.9
		д	9.1	10.0	10.4
4	Прыжок в длину с места (см)	м	185	140	130
		д	170	140	120
5	Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см)	м	90	85	80
		д	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол- во раз/мин.)	м	90	80	70
		д	100	90	80
7	Бег 60 м. (сек.).	м	16	14	12
		д	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	5	3	1

9	Метание т/м (м)	м	21	18	15
		д	18	15	12
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	28	25	23
		д	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	44	42	40
		д	42	40	38
12	Многоскоки- 8 прыжков м.	м	15	14	13
		д	14	13	12
13	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз).	м	7	5	3
		д	6	4	2

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в

процесса	кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (19 человек), педагоги - предметники (28 человек), педагог-психолог, логопед, дефектолог, воспитатель ГПД.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Заместитель Директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися ОВЗ, из семей требующих особого особого педагогического внимания.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально- психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по

		воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный Педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Советник по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии СКМК.

Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	1 9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	2 8	Реализует воспитательный потенциал урока

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

1. Устав школы

2. Локальные акты:

2.1 Положение о методическом совете;

2.2 Положение о Совете школьного музея;

2.3 Положение о формах школьного обучения;

2.4 Положение о портфолио обучающихся;

2.5 Положение о наставничестве;

2.6 Положение о внешнем виде обучающихся;

2.7 Положение о деятельности штаба воспитательной работе;

2.8 Положение о службе школьной медиации;

2.9 Положение о родительском комитете;

2.10 Положение о родительском собрании;

2.11 Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

2.12 Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;

2.13 Положение о работе с одаренными детьми;

2.14 Положение об использовании государственных символов РФ;

2.15 Календарные планы воспитательной работы.

2.16 Планы воспитательной работы классных руководителей.

2.17 План работы социально-психологической службы.

2.18 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Усло вия
-----------	-------------

обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые, индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств

и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- внешкольные мероприятия;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста»);
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над реше

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.1 Учебный план начального общего образования. обучающихся с ОВЗ

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП обучающихся с ОВЗ, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно- развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ СОШ №11 начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) и с учетом федерального учебного плана.

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, которые необходимы для успешной социальной адаптации и самореализации в современном обществе.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития и социальной адаптации;

- создание условий, способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности;

- оказание ранней коррекционной помощи;

- социального развития лиц с ограниченными возможностями обучения, посредством организации инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой НОО ОВЗ и предполагают достижение обучающимися уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование жизненно важных компетенций и личностных качеств обучающихся для включения в общественно полезную деятельность и активную жизнь в социуме.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (с изменениями и дополнениями) и ФАООП для обучающихся с ОВЗ.

Реализуемые основные образовательные программы

В образовательной организации реализуются:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок обучения 4 года.

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок обучения 4 года.

- Адаптированная образовательная программа начального общего

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2), нормативный срок обучения 5 лет.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее ФГОС НОО).
4. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее - Федеральный перечень учебников).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2023 г. № 1023 (ФАОП НОО).
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4. 3648-20).

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее СП 1.2. 3685-21).
9. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее Федеральный перечень учебников).
10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политике Краснодарского края от 14.07.2022г. № 47-01-13-17168-23 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательной организации на 2023-2024 год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 и уставом образовательной организации.

1. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется по четвертям:

Продолжительность учебных периодов:

1 четверть - с 1 сентября 2023 года по 28 октября 2023 года (8 учебных недель)

2 четверть - с 7 ноября 2023 года по 30 декабря 2023 года (8 учебных недель)

3 четверть - с 9 января 2024 года по 23 марта 2024 года (11 учебных недель для 2-11 классов, 10 учебных недель для 1 класса);

4 четверть - с 1 апреля 2024 года по 25 мая 2024 года (7 учебных недель)

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов - с 10 по 18 февраля 2024 г.

2. Продолжительность учебной недели по классам составляет – 5 дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 1 классе – 21 час;

во 2-4 классах – 23 часа.

4. Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

5. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

1 смена		
1 смена		2-4 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 8.50-9.30	2 урок 8.80-9.30
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок 9.50-10-30
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.30-11.20	4 урок 10.50-11.30
4 урок 11.15 – 11.55	4 урок 11.30 - 12.10	5 урок 11.50-12.30
	5 урок 12.20 - 13.00	6 урок 12.40-13.20
		7 урок 13.30-14.10

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 мин, между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком – 20 минут.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

Сроки освоения АООП НОО вариант 5.1, вариант 7.1 составляют 4 года, вариант 7.2 – 5 лет.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Полный перечень используемых учебников и учебных пособий в

2023-2024 учебном году приведен в Приложении 1.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования образовательной организации для обучающихся по ФГОС ОВЗ в 1-4 классах соответствует учебному плану НОО, а также реализуется на основе УМК «Школа России».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируются на основании рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное

формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО. В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающие занятия учителем (2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (1 час для вариантов 7.1 и 7.2, 2 часа – для варианта 5.1) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.

Занятия с учителем-дефектологом (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Региональная специфика учебного плана

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на уровне ФГОС НОО реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через учебные предметы и курсы внеурочной деятельности.

При реализации воспитательного потенциала уроков особое внимание уделяется изучению раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработке контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, соответствующих его конкретизированным требованиям к предметным результатам.

При реализации программы формирования универсальных учебных действий учитывается их значительное положительное влияние на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об

информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Программа "Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни" (III-IV классы ФГОС НОО) и "Рабочая программа воспитания» региональный модуль «Профилактика» реализуются через курсы внеурочной деятельности – «Разговоры о важном» и инстенсивы (классные часы, походы, дни здоровья, спортивные соревнования).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года. Выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Региональной спецификой учебного плана является реализация учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 час в неделю в течение учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений в 3 классе, и 1 час в неделю в течение учебного года как занятие по внеурочной деятельности в классе с обязательным посещением его всем классом.

Во всех классах казачьей направленности в рамках внеурочной деятельности реализуются программы следующих кружков:

- для 1-3 классов «Основы православной культуры» в количестве 1 часа в неделю,

- для 1-4 классов «История и культура кубанского казачества».

Для обучающихся классов казачьей направленности в рамках дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия с участием социальных партнеров реализуются следующие кружки по выбору для всех 2-4 классов: «Кубанский танец».

Во исполнение приказа министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 № 1930 "О реализации Всероссийского проекта "Самбо в школу" реализуется программа модуля "Самбо" в рамках 3-го урока учебного предмета "Физическая культура" в неделю во 2-4 классах.

**Часть учебного плана,
формируемые участниками образовательных отношений**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Учебный предмет	Количество часов	Классы
Кубановедение	1	1-3

Деление классов на группы

Деление обучающихся 2-4 классов на группы предусмотрено на уроках иностранного (английского) языка в классах, имеющих наполняемость 20 и более учащихся.

Учебные планы для 1-4 классов

Таблицы-сетки часов учебных планов составлены на основе учебных планов, соответствующих обновленному ФГОС НОО-2021 (для 1-2 классов) и ФГОС НОО (для 3-4 классов), федеральных учебных планов для обучающихся с ОВЗ.

Таблица-сетка часов для 1-4 классов обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) представлена в приложении 2.

Таблица-сетка часов для 1-4 классов обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) представлена в приложении 3.

Таблица-сетка часов для 1-4 классов обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) представлена в приложении 4.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую и по четвертям. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти. Итоговые отметки по итогам четверти выставляются как средневзвешенное всех текущих оценок с учетом видов работ, проводимых за период. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по всем предметам учебного плана и выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок, округлённое по законам математики. Отметка за год выставляется с учётом результата третьей четверти, как самой продолжительной по реализации учебной программы по предмету.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 классе предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности духовному развитию. Подходы к оцениванию представляются системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Используется технология портфолио: составление папки творческих работ и достижений обучающегося. По итогам каждой четверти и учебного года на странице предметной сводной ведомости журнала делается запись: «освоен» или «не освоен».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план
начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	12
Итого	при 5-дневной неделе	21	23	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	-	-	1	1	2
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СП 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

	Количество часов в неделю
--	----------------------------------

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	1	2	3	4
	10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область:</i>	5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия с учителем	2	2	2	2
<i>Коррекционные занятия по русскому языку</i>	1	1	1	1
<i>Коррекционные занятия по математике</i>	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)	2	2	2	2
<i>направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5
Ритмика	1	1	1	1
История и культура кубанского казачества	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
ОПК	1	1	1	
Финансовая грамотность				1
Уроки мужества	1	1	1	1
ВСЕГО	31	33	33	33

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени С.П.Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- федеральная общеобразовательная программа НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372;

- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4. 3648-20);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее СанПиН 1.2. 3685-21)

- основной образовательной программы общеобразовательной организации начального общего образования от 30 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями);

- информационного письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-13507/17-11, от 14.07.2007 г. «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях

Краснодарского края»;

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-13168/23 от 14.07.2023г. «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Учебный план внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 11 является составной частью «Организационного раздела» основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 11 осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и интенсивы (в рамках реализации плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в форме еженедельных занятий с учащимися (в форме кружковых объединений) и интенсивов.

Основными видами внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 11 являются: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, экспедиции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, дискуссии, дебаты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, дидактические театры, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции и др.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 11 на 2023-2024 учебный год представлена в приложении № 1.

Кадровые и методические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Таблица-сетка часов
учебного плана внеурочной деятельности
МАОУ СОШ № 11
на 2023-2024 учебный год**

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов				Итого
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное направление	Казачьи забавы	1	1	1		3
	Самбо/казачьи забавы	1	1	1	1	4
	Краеведческий туризм			1	1	2
Духовно-нравственное направление	История и культура кубанского казачества	1	1	1	1	4
	ОПК	1	1	1	1	4
	Кубановедение				1	1
Социальное направление	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Эрудит	1	1	1	1	4
	Опыты и эксперименты	1	1			2
	Разговор о правильном питании	0	0	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	Грамотный читатель	2				2
	Геометрия вокруг нас		1			1
	Финансовая грамотность		1	1	1	3
Общекультурное направление	Кубанский танец	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

3.4 Календарный план воспитательной работы

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Урочная деятельность»	Согласно календарно-тематическим планам учителей-	сентябрь	В течение года	Учителя-предметники
		1-11кл.		

«Внеурочная деятельность»	предметников Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11, классные часы «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Сентябрь	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Ключевые школьные дела»	День знаний. Торжественная линейка	1-11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
	Липкинские поминовения. Информационная пятиминутка	1-11 кл.	Первая суббота сентября	Классные руководители
	Даховские поминовения. Информационная пятиминутка	1-11 кл.	Третья суббота сентября	Классные руководители
	День окончания второй мировой войны	1-11 кл.	3 сентября	Советник по воспитанию.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл.	3 сентября	Советник по воспитанию
	250 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875)	1-11 кл.	5 сентября	Советник по воспитанию
	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 кл.	7 сентября	Советник по воспитанию
	Международный день распространения грамотности	1-11 кл.	8 сентября	Советник по воспитанию
	День святого благоверного князя Александра Невского. информационная	1-11 кл.	12 сентября	Классные руководители

пятиминутка. День образования Краснодарского края. Торжественная линейка. Единый классный час	1-11 кл.	13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гречишкинские поминовения. информационная пятиминутка	1-11 кл.	14 сентября	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	1-11 кл.	17 сентября	Советник по воспитанию
День кубанской семьи. Классные часы, школьный фото-конкурс «Моя семья»	1-11 кл.	18 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	1-11 кл.	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Пресвятой Богородицы. - посещение <i>Храма трех святых апостолов Петра и Павла</i>	1-11 кл. (по согласовани ю)	21 сентября	Учитель ОПК, классные руководители
День работника дошкольного образования. Поздравление работников МБУ ДОУ №33	Совет учащихся	27 сентября	Заместитель директора по ВР
Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
Поднятие (спуск)	1-11 кл.	Еженедель	Заместитель

	Государственного флага РФ		но	директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	Каждый понедельник	Классные руководители
«Внешкольные мероприятия»	Походы, экскурсии, экологические акции. Часы общения «Правила поведения на объектах культуры и отдыха станицы Новоплатнировской»	1-11 кл.	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации Оформление фойе и фасада школы для проведения праздника Первого звонка Организация Вахты Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Благоустройство территории школьного двора	1-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
	Конкурс рисунков «Мой учитель»	1-8 кл.	20.09.-30.09	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
«Работа с	Открытая среда:	1-11 кл.	В течение	Классные

родителями»	день	месяца	руководители
	индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей (законных представителей) с учителями- предметниками		Социальный педагог Заместитель директора по ВР
	Составление социального паспорта школы		
	Родительский патруль по соблюдению ПДД Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися		
	Общешкольное родительское собрание. Собрания в классах. Рассмотрение вопросов профилактики половой неприкосновенно сти несовершеннолет них и сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков, самовольных		

«Самоуправление»	уходов несовершеннолет них			
	Акция по пропаганде ЗОЖ «Движение - жизнь» Реализация проекта «Школьный двор» Мероприятия по уходу за объектами военной истории. Подготовка к выборам атамана школы	1-11 кл.	Еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
	Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	9-11 кл.	Сентябрь	Педагог-психолог
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
«Профилактика и безопасность»	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовател	1-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-психолог

ьных
организациях
«Безопасные
дороги Кубани»

Социальный
педагог

Реализация
программы по
формированию
законопослушног
о поведения
несовершеннолет
них:

Классный час
«Правила
поведения
учащихся в
школе.

Ответственность
дежурных
учащихся»
(права и
обязанности)

Классный час
«Телефон
доверия –
помощь в
трудной
ситуации»

День
безопасности

Составление
безопасных
маршрутов
движения «Дом –
школа – дом»,
День
солидарности в
борьбе с
терроризмом.
Классный час
«Беслан в наших
сердцах»

Социально-
психологическое
тестирование

Инструктивно-
профилактически
е мероприятия

Краевая
профилактическа
я акция
«Безопасная
Кубань»

Организация
тестирования на
знание правил
дорожного
движения

Ежедневный
мониторинг
посещаемости
учебных занятий
и внеурочной
занятости
обучающимися
состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Организация
внеурочной
занятости
учащихся, в
первую очередь
состоящих на
различных видах
профилактическо
го учета

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Патронаж семей,
вновь прибывших
и состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Классные часы,

5-11 кл.

Сентябрь

Заместитель

направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь.			директора по ВР, классные руководители
Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДНиЗП	1-11 кл.	Сентябрь	Социальный педагог
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
День службы примирения	1-11 кл.	еженедельно, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека, каб. психолога)	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
Составление базы данных о	1-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по

	занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.			ВР, классный руководитель
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировск ое хуторское казачье общество	1-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«Профориента ция»	Обновление профориентацион ного стенда «Выбирай курс в будущее» новыми информационным и материалами. Участие в профориентацион ных проектах «Шоу профессий», «Большая перемена»	8-11 кл.	Сентябрь	Педагог- психолог
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Сентябрь	Классные руководители
	Реализация	8-11 кл.	В течение	Заместител

	основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»		года	ь директора по УВР
«Добровольческая деятельность»	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность» «Интересные встречи» Вовлечение учащихся в волонтерское движение МАОУ СОШ № 11	5-11 кл.	В течение месяца	Волонтерский отряд
	Уход за памятниками: - памятник В.И. Ленину, 1967г.; - мемориальный комплекс Братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, 1918 - 1920г; - обелиск в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны; - мемориальный камень, в память ликвидаторам	5-7 кл.	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
		5-11 кл.	По отдельном у графику	Классные руководители

	Чернобыльской АЭС и участникам локальных воин, 2016г.;			
«Школьный музей»	Экскурсии, посвященные Дню образования Краснодарского края	1-2 кл.	Сентябрь	Руководитель школьного музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 30 сентября	Педагог-организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», вовлечение обучающихся в секции ШСК	1-11 кл.	Сентябрь	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра, вовлечение обучающихся в театральную деятельность. Комплектование коллектива.	1-11 кл.	Сентябрь	Ответственный по театру
Октябрь				
«Урочная деятельность»	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Классное	классные часы «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Октябрь	классные

руководство»	индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			руководители
«Ключевые школьные дела»	Апшеронские поминовения. Информационная пятиминутка.	1-11 кл.	Первая суббота октября	классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-11 кл.	1 октября	Советник по воспитанию
	Международный день музыки	1-11 кл.	1 октября	Советник по воспитанию
	Михайловские поминовения. Информационная пятиминутка.	1-11 кл.	2 октября	Классные руководители
	День учителя. Праздничный концерт.	1-11 кл.	5 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 кл.
	День освобождения Краснодарского края и завершения Битвы за Кавказ.	1-11 кл.	9 октября	Классные руководители
	Урок мужества День образования Кубанского казацкого войска. Общешкольное спортивное мероприятие с приглашением ХКО	1-11 кл.	14 октября	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, казаки- наставники
	День Кубанского казачества. Торжественная линейка.	1-11 кл.	14 октября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 10 класса
	Покров Пресвятой	1-11 кл.	14 октября	Заместитель директора по

	Богородицы. Торжественная линейка.			ВР, классный руководитель 10 класса
	День отца в России	1-11 кл.	16 октября	Советник по воспитанию
	Международный день школьных библиотек	1-11 кл.	25 октября	Советник по воспитанию Педагог- библиотекарь
	Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	Еженедель но	Заместитель директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители
«Внешкольные мероприятия»	Походы, экскурсии, экологические акции Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-11 кл.	Октябрь	советник по воспитанию, классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя (поздравление ветеранов педагогического труда)	2-11 кл.	5 октября	Классные руководители
«Организация предметно- пространствен ной среды»	Организация Вахты Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Обновление фотовыставки	5-11 кл. 1-4 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР педагог- библиотекарь

«Работа с родителями»	Благоустройство территории школьного двора			
	Свободный книгообмен в вестибюле.			
	Оформление фотозоны ко Дню Учителя.			
	Оформление стенда «Осенние каникулы».			
	Конкурс рисунков «Откажись от ГМО, пейте, дети, H2O»	1-5 кл.	20.10-31.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители , учитель ИЗО
	Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися			
	Собрание председателей родительских комитетов	1-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	Классные родительские собрания	1-11 кл.	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Самоуправлен	Подготовка ко Дню Учителя	1-11 кл.	В течение месяца	Заместитель директора по

ие»

«Профилактика и безопасность»	Выборы атамана школы	5-11 кл.	Октябрь	ВР Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР
	День самоуправления, посвященный дню Учителя	1-11 кл., ШУС	5 октября	Заместитель директора по ВР, ШУС
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Знатоки безопасности»	1-11	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОПДН
	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:			
	Встреча с инспектором ОПДН ОВД «Уголовная и административная			

я ответственность
за преступления и
правонарушения»

.
Классный час
«Ответственность
несовершеннолет
него за кражи и
мелкие хищения»

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости обучающимися состоящих на профилактическом учете	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
--	----------	----------------	-----------------------

Организация внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учета	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
--	----------	----------------	-----------------------

Патронаж семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическом учете	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
---	----------	----------------	-----------------------

День службы примирения	1-11 кл.	еженедельно, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека, каб. психолога)	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
------------------------	----------	--	--

Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	постоянно в течение года	Директор школы, куратор
---------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------

«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировское хуторское казачье общество	1-11 кл.	Октябрь	службы примирения, волонтеры службы примирения Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Размещение информации по профорientации на школьном сайте	-	Октябрь	Ответственный за ведение сайта
«Профорientация»	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Октябрь	Классные руководители
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-11 кл.	Октябрь	Классные руководители
	Реализация основных мероприятий	8-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР

«Добровольческая деятельность»	Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»			
	Международный день белой трости» - распространение листовок	5-9 кл.	15 октября	Представитель и волонтерского отряда
	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»			
	Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	1-11 кл.	Октябрь	Социальный педагог
	Экологическая акция «Чистые берега»	5-11 кл., волонтерский отряд	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Сохраним природу»	5-11 кл., волонтерский отряд	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	Уход за памятниками:	5-11 кл.	По отдельному у графику	Классные руководители
	- памятник В.И. Ленину, 1967г.;			
	- мемориальный комплекс Братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, 1918 - 1920г;			
	- обелиск в честь			

	земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны; - мемориальный камень, в память ликвидаторам Чернобыльской АЭС и участникам локальных воин, 2016г.;			
«Школьный музей»	Экскурсии "Быт казачества в конце 19-начале 20 века"	5 кл.	Октябрь	Руководитель музея
	Озеленение школы	5-11 кл., волонтерский отряд	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 30 октября	Педагог-организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Октябрь	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану)	1-11 кл.	Октябрь	Ответственный по театру
		ноябрь		
«Урочная деятельность»	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов

	планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11 классные часы «Разговоры о важном»			внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11 кл.	Ноябрь	Классные руководители
«Ключевые школьные дела»	Проект «Красный угол» в честь Казанской иконы Божией Матери	1-11 кл.	4 ноября	Классные руководители
	День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Советник по воспитанию
	Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11 кл.	8 ноября	Советник по воспитанию
	День начала Нюрнбергского процесса.	1-11 кл.	20 ноября	Советник по воспитанию
	Открытый классный час, посвященный Международному дню приветствий «Вы сказали «Здравствуйте!»	1-11 кл.	21.11	Классные руководители
	День матери в России.	1-11 кл.	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Праздничный концерт			
	День	1-11 кл.	30 ноября	Советник по

	государственного герба Российской Федерации			воспитанию
	Час общения «Традиции и обычаи моей семьи»	1-11 кл.	ноябрь	Классные руководители
	Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	еженедельно	Заместитель директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	каждый понедельник месяца	Классные руководители
«Внешкольные мероприятия»	Походы, экскурсии, экологические акции	1-11 кл.	ноябрь	советник по воспитанию, классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-11 кл.	4 ноября	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-11 кл.	29 ноября	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»	Организация работы Вахта Памяти Обновление и размещение информации на школьных стендах Благоустройство территории школьного двора	1-11 кл.	Ноябрь	советник по воспитанию, классные руководители
«Работа с родителями»	День Матери «Нет тебя дорожке» - поздравление мам.	1-11 кл.	25 ноября	Классные руководители

	Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися			
«Самоуправление»	Реализация проекта «Школьный двор» Всемирный день приветствий Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	1-11 кл.	В течение месяца 21 ноября	Заместитель директора по ВР Совет учащихся
	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях «Знатоки безопасности» Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»		1-11 кл.	По графику классных часов	Классные руководители Руководитель отряда «ЮИД»

Классный час
«Об опозданиях и
пропусках
занятий».

Классный час
«Отчего
происходят
пожары? Данные
по пожарам за
последний год.
Правила
противопожарной
безопасности»

Ежедневный
мониторинг
посещаемости
учебных занятий
и внеурочной
занятости
обучающимися
состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Организация
внеурочной
занятости
учащихся, в
первую очередь
состоящих на
различных видах
профилактическо
го учета

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Патронаж семей,
вновь прибывших
и состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

День службы
примирения

1-11 кл.

еженедель
но, четверг
11.30 -
13.00
(актовый
зал,
библиотека
, каб.

Директор
школы,
куратор
службы
примирения,
волонтеры
службы
примирения

	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	психолога) постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировск ое хуторское казачье общество	1-11 кл.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«Профориента ция»	Профориентаци онные часы общения «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	5-11 кл.	По графику классных часов	Педагог- психолог
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Ноябрь	Классные руководители

«Добровольческая деятельность»	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости населения».	8-10 кл.	Ноябрь	Классные руководители
	Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9 кл.	В течение месяца	Представитель и волонтерского отряда
	Акция об использовании светоотражающих элементов «Засветись»			
«Школьный музей»	Экскурсия "История моей школы"	3-4 кл.	Ноябрь	Руководитель музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 30 ноября	Педагог-организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Ноябрь	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра (по	1-11 кл.	Ноябрь	Ответственный по театру

	отдельному плану)			
		Декабрь		
«Урочная деятельность»	Согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	1-11 кл.	В течение года	Учителя- предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11 классные часы «Разговоры о важном»	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11 кл.	Декабрь	классные руководители
«Ключевые школьные дела»	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11 кл.	1 декабря	Классные руководители , социальный педагог
	День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Советник по воспитанию
	Международный день инвалидов	1-11 кл.	3 декабря	Социальный педагог
	День Матери- казачки. Конкурс «Юный казак и казачка»	1-11 кл. 1-9 кл.	4 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Линейка	1-11 кл.	4 декабря	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
	День добровольца	5-11 кл.	5 декабря	Советник по

«Внешкольные мероприятия»	(волонтера) в России			воспитанию
	Международный день художника	1-11 кл.	8 декабря	Советник по воспитанию Учитель ИЗО
	День героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Советник по воспитанию
	День Конституции Российской Федерации.	5-11 кл.	12 декабря	Советник по воспитанию
	Классные часы.			
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11 кл.	25 декабря	Советник по воспитанию
	Новогодние мероприятия	1-11 кл.	По отдельном у графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Новогодняя открытка»			
	Зимние каникулы			
	Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	еженедельно	Заместитель директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	каждый понедельник	Классные руководители
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии	1-11 кл.	декабрь	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-11 кл.	3 декабря	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев	5-11 кл.	9 декабря	Классные руководители

«Предметно-пространственная среда»	Отечества Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-11 кл.	12 декабря	Классные руководители
	Организация Вахты Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-11 кл.	01.12- 15.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс «Новогодняя елка»	1-6 кл.	01.12.- 10.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-7 кл.	01.12.- 10.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Работа с родителями»	Родительские собрания в классах. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися	1-11 кл.	Декабрь	Классные руководители
	Лекторий по	8-10 кл.	Декабрь	Заместитель

	теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».			директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	Собрание председателей родительских комитетов	1-11 кл.	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
	Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	Декабрь	Заместитель директора по ВР
	Классные родительские собрания	1-11 кл.	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Самоуправление»	Урок Здоровья «Правила Здорового образа жизни»	1-11 кл.	1 декабря	Педагог-организатор
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Классные руководители Заместитель директора по ВР, ШУС
	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях	1-11 кл.	По графику классных часов	Классные руководители
	«Знаток безопасности»			

Реализация
программы по
формированию
законопослушног
о поведения
несовершеннолет
них:

Классный час
«Выполнение
Положения о
внешнем виде
обучающегося»

Ежедневный
мониторинг
посещаемости
учебных занятий
и внеурочной
занятости
обучающимися
состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Организация
внеурочной
занятости
учащихся, в
первую очередь
состоящих на
различных видах
профилактическо
го учета

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Патронаж семей,
вновь прибывших
и состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Серия классных
часов «Дружба»

3-4 класс

Декабрь

Куратор
службы
медиации,
волонтеры
службы
медиации,
классный
руководитель.

День службы

1-11 кл.

еженедель

Директор

	примирения		но, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека , каб. психолога)	школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировск ое хуторское казачье общество	1-11 кл.	Декабрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«Профориента ция»	Образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый»	5-9 кл.	Декабрь	Педагог- психолог
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО	8-10 кл.	Декабрь	Классные руководители

	ЛУЦ Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместител ь директора по УВР
«Добровольчес кая деятельность»	День добровольца (волонтера) Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9 кл.	5 декабря	Волонтерский отряд
«Школьный музей»	Экскурсия "Быт Кубани"	5-6 кл.	Декабрь	Руководитель музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 24 декабря	Педагог- организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Декабрь	Учителя физической культуры, педагог дополнительн ого образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану).	1-11 кл.	Декабрь	Ответственны й по театру
Январь				
«Урочная деятельность»	Согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	1-11 кл.	В течение года	Учителя- предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов

	планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11 классные часы «Разговоры о важном»			внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11 кл.	Январь	Классные руководители
«Ключевые школьные дела»	Рождество Христово. Рождественские посиделки	1-11 кл.	7 января	Классные руководители
	Крещение Господа и Спаса нашего Иисуса Христа. Информационные пятиминутки. посещение Храма <i>трех святых апостолов Петра и Павла</i>	1-11 кл.	19 января	Классные руководители
	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 кл.	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 кл.	27 января	Советник по воспитанию
	День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» и Аушвиц - Биркенау (Освенцима)- День памяти	1-11 кл.	27 января	Советник по воспитанию

«Внешкольные мероприятия» «Предметно-пространственная среда»	жертв Холокоста Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	Каждый понедельник месяца	Классные руководители
	Экскурсии	1-11 кл.	Январь	Классные руководители
	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11 кл.	Январь	Педагог - организатор, советник по воспитанию, классные руководители
«Самоуправление»	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
«Работа с родителями»	Консультации родителей по коррекции детско-родительских отношений. Информирование родителей в родительских	1-11 кл.	Январь	Классные руководители

«Профилактика и безопасность»	чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися			
	Реализация программы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обучающихся 1- 11 классов в общеобразовательных организациях «Знатор безопасности» Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: Встреча с сотрудником ГИБДД «О наказании за нарушение правил дорожного движения» Акция «Письмо водителю» Встреча с врачом- наркологом «О вреде курения»	1-11 кл.	Январь	Классные руководители
	Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и внеурочной	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители

занятости обучающихся состоящих на профилактическом учете	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Организация внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учета	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Патронаж семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическом учете	5-11 кл.	Январь	Классные руководители
Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь.	Педагоги	Январь	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
Подворовый обход микрорайона школы (выявление не обучающихся подростков, сбор сведений о численности детей в микрорайоне)	1-11 кл.	Еженедельно, четверг 11.30 - 13.00 (актовый	Директор школы, куратор службы примирения,
День службы примирения			

	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	зал, библиотека , каб. психолога) постоянно в течение года	волонтеры службы примирения Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировск ое хуторское казачье общество	1-11 кл.	Январь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Занятие Картография «Карта моих интересов»	5-9 кл.	В течение месяца	Педагог- психолог
«Профориента ция»	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Январь	Классные руководители
	Родительские собрания «Анализ рынка	8-11 кл.	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-

	труда и востребованность и профессий в районе и крае» «Медицинские аспекты при выборе профессии»			психолог, классные руководители
	Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
«Добровольческая деятельность»	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9 кл.	По отдельному плану	Волонтерский отряд «Мы – рядом!»
«Школьный музей»	Экскурсия "Труженики нашей станицы"	7-8 кл.	Январь	Руководитель музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 30 января	Педагог-организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Январь	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану)	1-11 кл.	Январь	Ответственный по театру
«Урочная	Согласно	Февраль 1-11 кл.	В течение	Учителя-

деятельность»	календарно-тематическим планам учителей-предметников		года	предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Классное руководство»	классные часы «Разговоры о важном» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных	1-11 кл.	Февраль	классные руководители
«Ключевые школьные дела»	Вечер встречи выпускников	11 кл.	Первая суббота февраля	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
	Районный фестиваль казачьих традиций «Родник»	1-9 кл.	Вторая неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 кл.	2 февраля	Советник по воспитанию
	День российской науки	1-11 кл.	8 февраля	Советник по воспитанию
	День памяти о россиянах,	1-11 кл.	15 февраля	Советник по воспитанию

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	Сретение Господне. Линейка	1-11 кл.	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 7а класса
	Международный день родного языка	1-11 кл.	21 февраля	Советник по воспитанию
	День защитника Отечества. Спортивные соревнования с привлечением отцов.	1-11 кл.	23 февраля	Классные руководители
	Турнир по волейболу, памяти выпускника средней школы № 11, старшего прапорщика ОМОН Герасименко А.И., погибшего в Чечне при исполнении служебного долга	9-11 кл.	По согласован ию	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	еженедель но	Заместитель директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	каждый понедельн ик месяца	Классные руководители
	Экскурсии	1-11 кл.	февраль	Классные руководители
	Всероссийская акция «День науки»	5-11 кл.	8 февраля	Классные руководители
«Внешкольные мероприятия»				

«Предметно-пространственная среда»	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11 кл.	14 февраля	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Классные руководители
	Организация работы Вахта Памяти	1-11 кл.	Февраль	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
	Уборка территории на объектах военной истории			
	Обновление и размещение информации на школьных стендах			
«Работа с родителями»	Конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни»	10 кл.	10.02-15.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1-4 кл.	24.02-01.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
	Поздравление отцов и дедушек с 23 февраля. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающихся	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	Рейд по	1-11 кл.	14 февраля	ШУС

«Самоуправление»	сохранности учебников			
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
«Профилактика и безопасность»	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях	1-11 кл.	февраль По графику классных часов	Классные руководители
	«Знатоки безопасности»			Социальный педагог
	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:			Педагог-психолог
	Конкурс буклетов и листовок по Закону 1539-КЗ			
	Час общения с психологом «Самовольный уход из семьи: Вызов или отчаяние»			
	Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители

	и внеурочной занятости обучающихся состоящих на профилактическом учете	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	Организация внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактического учета	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	Патронаж семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическом учете	1-11 кл.	еженедельно, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека, каб. психолога)	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	День службы примирения	1-11 кл.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	Февраль	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного	1-11 кл.		

	профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировск ое хуторское казачье общество			
«Профориента ция»	Классный час «Выпускники школы – учителя»	1-11 кл.	Февраль	Классные руководители
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Февраль	Классные руководители
	Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместител ь директора по УВР
«Добровольчес кая деятельность»	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-11 кл.	Февраль	Представител и волонтерског о отряда
«Школьный музей»	Акция «Чтим имя твое» Экскурсия "День памяти воинов- интернационалис тов".	8-11 кл.	Февраль	руководитель музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 26 февраля	Педагог- организатор

«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Февраль	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану)	1-11 кл.	Февраль	Ответственный по театру
Март				
«Урочная деятельность»	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Классное руководство»	классные часы «Разговоры о важном» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11 кл.	Март	Классные руководители
«Ключевые школьные дела»	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 кл.	3 марта	Классные руководители
	Международный женский день. праздничный	1-11 кл.	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные

«Внешкольные мероприятия»	концерт. День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, чтение стихотворений.	1-11 кл.	18 марта	руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день театра.	1-11 кл.	27 марта	Педагог- библиотекарь
	Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
	Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	Еженедель но	Заместитель директора по ВР
	Уроки мужества	1-11 кл.	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители
	Экскурсии	1-11 кл.	Март	классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	2-11 кл.	8 марта	классные руководители
	Работа школьного радио Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11 кл.	Март	педагог- организатор, советник по
	Конкурс изобразительного и декоративно-	1-4 кл.	Март	Заместитель директора по воспитательн

	прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»			ой работе, классные руководители
«Работа с родителями»	Родительский патруль по соблюдению ПДД. Информирование родителей в родительских чатах о соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.	1-11 кл.	По отдельном у графику	Заместитель по ВР классные руководители
	Собрание председателей родительских комитетов	1-11 кл.	Март	Заместитель директора по воспитательн ой работе
	Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	Март	Заместитель директора по ВР
	Классные родительские собрания	1-11 кл.	По плану классного руководите ля	Классные руководители
«Самоуправлен ие»	Уборка территории школы, классов. Озеленение кабинетов и рекреаций.	1-11 кл.	Март	классные руководители
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедель но по четвергам	Советник по воспитанию
«Профилактик а и	Реализация программы	1-11 кл.	март	Социальный педагог

безопасность»	профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обучающихся 1- 11 классов в общеобразователь- ных организациях «Знатор безопасности» Реализация программы по формированию законопослушног о поведения несовершеннолет них: Акция «Соблюдай закон о детстве» Организация конкурсов на лучший рисунок, стихотворение собственного сочинения, слоган по соблюдению ПДД. Международный день борьбы с наркомаией. Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости обучающимися состоящих на профилактическо м учете				Руководитель отряда «ЮИД»
	Организация	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители	
	Организация	1-11 кл.	В течение	Классные	

	внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактическо го учета		года	руководители
	Патронаж семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическо м учете	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	День службы примирения	1-11 кл.	еженедель но, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека , каб. психолога)	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех	1-11 кл.	Март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

«Профориентация»	<i>святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировское хуторское казачье общество</i> Занятие "Рынок труда и вакансии. Составление списка востребованности профессий в регионе". Индивидуальные консультации психолога по выбору профессий.	8-11 кл.	По графику классных часов	Педагог-психолог
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Март	Классные руководители
	Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Фестиваль профессий	1-11 кл.	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
«Добровольческая деятельность»	Классный час «Урок доброты»	5-9 кл.	По графику классных часов	Классные руководители
	Уход за памятниками:	5-11 кл.	По отдельному у графику	Классные руководители

	- памятник В.И. Ленину, 1967г.; - мемориальный комплекс Братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, 1918 - 1920г.; - обелиск в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны; - мемориальный камень, в память ликвидаторам Чернобыльской АЭС и участникам локальных воин, 2016г.;			
«Школьный музей»	Экскурсии "Быт Кубани"	8-9 кл.	Март	руководитель музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 30 марта	Педагог-организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Март	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану)	1-11 кл.	Март	Ответственный по театру

«Урочная деятельность»	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	апрель 1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11 кл.	Апрель	классные руководители
«Ключевые школьные дела»	Благовещение Пресвятой Богородицы. Линейка	1-11 кл.	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 7б класса
	Всемирный день здоровья. Спортивное мероприятие	1-11 кл.	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	Вербное воскресенье. Посещение Храма трех святых апостолов Петра и Павла	1-11 кл.	9 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР	1-11 кл.	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

первого искусственного спутника Земли Корниловские поминовения. информационная пятиминутка	1-11 кл.	13 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пасха. Проект «Храмы Краснодарского края»	1-11 кл.	16 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Пасхальный звон»	1-11 кл.	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11 кл.	19 апреля	Советник по воспитанию
Всемирный день Земли	1-11 кл.	22 апреля	Советник по воспитанию
День реабилитации кубанского казачества. участие в параде обучающихся 8- 11 классов	1-11 кл.	26 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского парламентаризма	1-11 кл.	27 апреля	Советник по воспитанию
Тиховские поминовения. Информационные пятиминутки	1-11 кл.	первая суббота мая	Классные руководители
Проект «Час духовности»	1-11 кл.	Последняя пятница месяца	Классные руководители
Поднятие (спуск) Государственного флага РФ	1-11 кл.	Еженедель но	Заместитель директора по ВР
Уроки мужества	1-11 кл.	Каждый понедельн ик месяца	Классные руководители

«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии	1-11 кл.	Апрель	Классные руководители
	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-11 кл.	7 апреля	Социальный педагог
	Всероссийская акция «День космонавтики»	5-11 кл.	12 апреля	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	5-11 кл.	18 апреля	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»	Работа школьного радио	1-11 кл.	Апрель	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
	Организация Вахты Памяти			
	Уборка территории на объектах военной истории			
«Работа с родителями»	Акция «Школьный двор»			
	Обновление и размещение информации на школьных стендах			
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-5 кл.	01.04-10.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
«Работа с родителями»	Анкетирование о детско-родительских отношениях.	1-11 кл.	Апрель	Педагог-психолог
	Информирование родителей в родительских чатах о			

	соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.			
«Самоуправление»	Реализация проекта «Школьный двор».	1-11 кл.	Апрель	ШУС
	Акция «Все игры в гости к нам»			
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
«Профилактика и безопасность»	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных организациях	1-11 кл.	По графику классных часов	Классные руководители
	«Знатоки безопасности»			
	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних:			
	Информационный час о безопасном			

использовании
современных
средств
передвижения
(гироскутеров,
сигвеев,
моноколес)
Классный час
«Терроризм –
угроза, которая
касается
каждого».

Ознакомление со
с. 20.2

Нарушение
установленного
порядка
организации либо
проведения
собраний,
митинга,
демонстрации,
шествия или
пикетирования

Ежедневный
мониторинг
посещаемости
учебных занятий
и внеурочной
занятости
обучающимися
состоящих на
профилактическо
м учете

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Организация
внеурочной
занятости
учащихся, в
первую очередь
состоящих на
различных видах
профилактическо
го учета

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

Патронаж семей,
вновь прибывших

1-11 кл.

В течение
года

Классные
руководители

«Социальное партнерство»	и состоящих на профилактическом учете			
	День службы примирения	1-11 кл.	еженедельно, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека, каб. психолога)	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	Неделя психологической подготовки к экзаменам	9, 11 кл.	Апрель	Педагог-психолог
	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировское хуторское казачье общество	1-11 кл.	Апрель	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

«Профориентация»	Экскурсии на производство	5-9 кл.	Апрель	Классные руководители
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Апрель	Классные руководители
	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости населения».	8-10 кл.	Апрель	Классные руководители
	Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
«Добровольческая деятельность»	Участие в реализации регионального проекта «Социальная активность»	5-9 кл.	Апрель	Представители и волонтерского отряда «Мы-рядом!»
	Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек)	1-11 кл.	Апрель	Социальный педагог
	Уход за памятниками: - памятник В.И. Ленину, 1967г.; - мемориальный комплекс Братская могила красноармейцев, погибших за	5-11 кл.	По отдельному графику	Классные руководители

	власть Советов в годы гражданской войны, 1918 - 1920г; - обелиск в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны; - мемориальный камень, в память ликвидаторам Чернобыльской АЭС и участникам локальных воин, 2016г.;			
«Школьный музей»	Экскурсии "История нашей школы"	10 кл.	Апрель	руководитель музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 30 апреля	Педагог- организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», Посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Апрель	Учителя физической культуры, педагог дополнительн ого образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану)	1-11 кл.	Апрель	Ответственны й по театру
«Урочная деятельность»	Согласно календарно- тематическим планам учителей- предметников	май 1-11 кл.	В течение года	Учителя- предметники

«Внеурочная деятельность»	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ СОШ №11 классные часы «Разговоры о важном»	1-11 кл.	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Классное руководство»	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных	1-11 кл.	Май	Классные руководители
«Ключевые школьные дела»	Праздник Весны и Труда	1-11 кл.	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День Победы Неделя «Героические страницы истории»: - посещение историко-краеведческого музея ст. Ленинградской; - единый урок Памяти; - участие в митинге посвященного Дню Победы; - «Вахта памяти» - почетный караул у памятников, погибших воинов - фестиваль «Песни Победы» - смотр-конкурс «Солдатская	1-11 кл.	6-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

каша» - смотр-конкурс строевой подготовки - акция «Георгиевская ленточка» - акция «Бессмертный полк» - шествие со свечами				
Международный день семьи.	1-11 кл.	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День детских общественных организаций России	1-11 кл.	19 мая	Советник по воспитанию	
День славянской письменности и культуры	1-11 кл.	24 мая	Советник по воспитанию, педагог- библиотекарь, учителя русского языка	
Вознесение Господне. Посещение <i>Храма трех святых апостолов Петра и Павла</i>	1-11 кл.	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Школьный этап конкурса «Лучший казачий класс»	1-11 кл.	К 25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Последний звонок. Праздничная линейка	1-11 кл.	Май	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные	

«Внешкольные мероприятия»	Выпускной вечер	4 кл.	Май	руководители Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители 4 кл.
	Экскурсии	1-11 кл.	Май	классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-11 кл.	9 мая	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	5-11 кл.	18 мая	Ответственны й по музею
	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	5-11 кл.	19 мая	Советник по воспитанию
«Предметно-пространственная среда»	Организация работы Вахта Памяти Уборка территории на объектах военной истории Акция «Школьный двор» Обновление и размещение информации на школьных стендах	1-11 кл.	май	педагог- организатор, советник по воспитанию, классные
«Работа с родителями»	Международный день семьи Информирование родителей в родительских чатах о	1-11 кл.	15 мая	Классные руководители

	соблюдении правил безопасного поведения обучающимися.			
	Акция «Бессмертный полк»			
	Собрание председателей родительских комитетов	1-11 кл.	Май	Заместитель директора по ВР
	Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	Май	Заместитель директора по ВР
	Классные родительские собрания	1-11 кл.	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Самоуправление»	Реализация проекта «Школьный двор»	1-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольная линейка по итогам года.			
	Вручение грамот в рамках воспитательной программы «Школа успеха»			
	Ведение летописи школы, книги Рекордов, сбор информации для музея школы.	ШУС	Постоянно	Заместитель директора по ВР, ШУС
	Заседание Казачьего круга (атаманов классов)	2-11 кл.	Еженедельно по четвергам	Советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»	Классный час «Безопасное лето».	1-11 кл.	23 мая	Классные руководители
	Ежедневный мониторинг	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители

	посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости обучающимися состоящих на профилактическо м учете	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	Организация внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактическо го учета	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	Патронаж семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическо м учете	1-11 кл.	еженедель но, четверг 11.30 - 13.00 (актовый зал, библиотека , каб. психолога)	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	День службы примирения	1-11 кл.	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения
	Почта доверия	1-11 кл., родители, педагоги.		Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«Социальное партнерство»	По отдельным планам с социальными партнерами: МБУ СДК «Кубань», центр	1-11 кл.	Май	

«Профориентация»	цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», МБУДО ДЮСШ, МАОУ СШ «Лидер», МАОДОПО ЛУЦ, МБОДО ДЮЦ, Храм трех святых апостолов Петра и Павла, Новоплатнировское хуторское казачье общество			
	Дни открытых дверей в учебных заведениях	9 кл.	Май	Классные руководители
	Получение дополнительного образования на базе МАОДОПО ЛУЦ	8-10 кл.	Май	Классные руководители
	Реализация основных мероприятий Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»	8-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
«Добровольческая деятельность»	«Наши добрые дела – подведение итогов за год Всемирный день без табака -акция волонтеров	5-11 кл.	Май	Представители и волонтерского отряда «Мы – рядом!»
	Уход за памятниками: - памятник В.И. Ленину, 1967г.;	5-11 кл.	По отдельном у графику	Классные руководители

- мемориальный комплекс
Братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, 1918 - 1920г;
- обелиск в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- мемориальный камень, в память ликвидаторам Чернобыльской АЭС и участникам локальных воин, 2016г.;

«Школьный музей»	Обзорная экскурсия.	1-2 кл.	Май	руководитель школьного музея
«Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты	8-11 кл.	До 24 мая	Педагог-организатор
«Школьные спортивные клубы»	Организация работы ШСК «Олимп», посещение обучающимися спортивных секций. Участие в школьных, муниципальных соревнованиях.	1-11 кл.	Май	Учителя физической культуры, педагог дополнительного образования
«Театр»	Организация работы театра (по отдельному плану)	1-11 кл.	Май	Ответственный по театру

Июнь-август

**«Ключевые
школьные
дела»**

Выпускной вечер	9,11 кл.	Июнь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничная программа	1-11 кл.	1 июня	Начальники ПЛДП и ЛТО
День официальных символов Краснодарского края: герба, флага и гимна. Линейка.	1-11 кл.	1 июня	Начальники ПЛДП и ЛТО, классные руководители
Чамлыкские поминовения. Информационная пятиминутка	1-11 кл.	3 июня	Начальники ПЛДП и ЛТО
День Святой Троицы. Встреча с настоятелем <i>Храма трех святых апостолов Петра и Павла</i>	1-11 кл.	4 июня	Начальники ПЛДП и ЛТО
День русского языка	1-11 кл.	6 июня	Советник по воспитанию
День России. Линейка, Конкурс рисунков на асфальте, акция «Окна России»	1-11 кл.	12 июня	Заместитель директора по ВР, начальники ПЛДП и ЛТО
День памяти и скорби. участие в митинге	1-11 кл.	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители , начальники ПЛДП и ЛТО
День молодежи	9-11 кл.	27 июня	Начальники ПЛДП и ЛТО
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	Начальники ПЛДП и ЛТО

День Военно-морского флота	1-11 кл.	30 июля	Начальники ПЛДП и ЛТО
Поминовения «Кущевская атака». Поездка в ст. Кущевскую	1-11 кл.	2 августа	Заместитель директора по ВР, начальники ПЛДП и ЛТО
День физкультурника. Спортивное мероприятие	1-11 кл.	12 августа	Начальники ПЛДП и ЛТО, учителя физической культуры
Преображение Господне. встреча с настоятелем Храма трех святых апостолов Петра и Павла	1-11 кл.	19 августа	Заместитель директора по ВР, начальники ПЛДП и ЛТО
День Государственного флага Российской Федерации	1-11 кл.	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-11 кл.	23 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С.Белого	1-11 кл.	25 августа	Заместитель директора по ВР, начальники ПЛДП и ЛТО
День российского кино	1-11 кл.	27 августа	Заместитель директора по ВР, начальники ПЛДП и ЛТО
Успение Пресвятой Богородицы.	1-11 кл.	28 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-11 кл.	Постоянно в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-11 кл.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.)	1-11 кл.	По отдельному плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель, представитель и учреждений профилактики.
Работа по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику	1-11 кл.	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представитель и учреждений профилактики.

преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми); Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);	1-11 кл.	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представитель и учреждений профилактики.
Работа по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей, сохранение репродуктивного здоровья несовершеннолетних);	1-11 кл.	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представитель и учреждений профилактики.
Работа по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма);	1-11 кл.	по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представитель и учреждений профилактики.
Работа, направленная на раннее	1-11 кл.	По	Заместитель

выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних в 2021/2022 учебном году		отдельном у плану	директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель , представител и учреждений профилактик е.
Профилактические мероприятия с участием сотрудников Отдела МВД России по Ленинградскому району, специалистами ГБУЗ «Ленинградская ЦРБ» МЗ КК, представителями духовенства по просвещению и родителей в вопросах профилактики преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков, сохранения их репродуктивного здоровья, профилактики нежелательной беременности	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель , представител и учреждений профилактик е.
Работа Штаба воспитательной работы	1-11 кл.	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель .
Работа Совета профилактики.	1-11 кл.	По отдельном у плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель , представител и учреждений профилактик е.
Оформление информационного	1-11 кл.	Постоянно	Заместитель

стенда, отражающего деятельность
штаба воспитательной работы

директора по
ВР

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Наименование модулей	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месяц				
Урочная деятельность				
Внеурочная деятельность				
Основные школьные дела				
Внешкольные мероприятия				
Организация предметно-пространственной		25		

среды				
Взаимодействие с родителями				
Самоуправление				
Профилактика и безопасность				
Социальное партнерство				
Профориентация				
Школьное медиа				
Добровольческая деятельность				
Школьные спортивные клубы				
Театр				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; – 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

3.5 Характеристика условий реализации программы АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Система условий реализации программы АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), созданная в МАОУ СОШ №11, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1 Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
Требования к уровню квалификации		Фактический		
Директор	обеспечивает системную образовательную и административную работу хозяйственную работу образовательного учреждения	1\1 		

			стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	З\З	высшее профессиональное образование по направленным подготовкам и «Государственное и	Иванова Юлия Владимировна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2008г.)

Заместитель директора по воспитательной работе	документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Крылевская Наталья Сергеевна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 2018г.)\
Заместитель директора по учебно-методической работе				Сорока Ольга Викторовна (ГОУ ВПО "Армавирский государственный педагогический институт", 2001г..)

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	77	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	1. Бондаренко Наталья Владимировна (Диплом об окончании Армавирский государственной педагогический институт, 2002г.) 2. Лоза Елена Николаевна "Ленинградское педагогическое училище" Краснодарского края, 1986г. 3. Масько Марина Юрьевна ГОУ ВПО "Армавирская государственная педагогическая академия", 2011г. 4. Турченко Наталья Ивановна 2. Армавирский государственный педагогический институт, 2002г.
---------	--	----	--	--

				кий институт, 1997г.
--	--	--	--	----------------------------

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1\1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Блоха Галина Анатольевна (профессиональная переподготовка, 2021 год)
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1 26	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без	Горбенко Юлия Сергеевна (профессиональная переподготовка, 2017 год)

			предъявления требований к стажу работы	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1(0,5)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Матвеева Людмила Ивановна (профессиональная переподготовка, 2020 год)

Учитель-логопед, дефектолог		26		Рафальская Наталья Викторовна (Диплом об окончании Армавирского государственного педагогического института, 1998г.) Рамазанов Сираждин Жалалдинович
------------------------------------	--	----	--	---

				ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет", 2020 ПУППО "Мамочки не поручения квалификац ии Академия "Еврей" (профессио нальная подготовка 2021г.
--	--	--	--	--

3.5.2 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ №11 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального)²⁶ задания на оказание государственных

(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования

- гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и

развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ №11 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющий совет), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагога дополнительного образования, которая обеспечивает реализацию для обучающихся МАОУ СОШ №11 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.3 Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МАОУ СОШ № 11 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования, службы технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление

самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. МАОУ СОШ № 11 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

**Создание в образовательной организации
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям
ФГОС НОО**

№ п/ п	Компоненты ИОС	Наличие компонент ов ИОС	Сроки создан ия условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеют ся налич и	в
II	Учебно-наглядные пособия	Имеют ся налич и	в

III	Технические средства обеспечения функционирования ИОС	Имеются в наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
V	Служба технической поддержки		

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.4. Материально-технические условия реализации программы АООП НОО

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 11 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ СОШ №11 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МАОУ СОШ № 11 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором

оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;
стол учителя;

кресло для учителя;
 стол ученический (регулируемый по высоте);
 стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией;
 многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;
 документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Обеспечение учебных кабинетов начальной школы учебным оборудованием

Наименование кабинета	Оборудование кабинетов
-----------------------	------------------------

Кабинет ы начальн ой школы	Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука «Природа звука» Микроскоп цифровой Интерактивная доска - 5 Проектор - 5 Документ камера - 2 Ноутбук – 5 Компьютер - 2 Система голосования MimioView Документ-камера MimioView Микроскоп – Лабдиск – 1 Конструктор "Перворобот NXT" с программным обеспечением, с блоком питания и полями для соревнования. Товарный знак " "LEGO" Конструктор "Перворобот NXT" Набор средний ресурсный Конструктор по началам робототехники. Набор № 2 (Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo) (4 коробочки) Набор ресурсный для WeDo Датчик движения к WeDo ЛабДиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы. Микроскоп цифровой DigitalBlue; Комплект лабораторного оборудования "От зародыша до взрослого растения" с методическими рекомендациями"; Акустическая система
---	---

	Цифровое пианино Вокальная радиостанция Микшерный пульт Лингафонный кабинет Программный комплекс для изучения иностранных языков Стереогарнитура для изучения иностранных языков Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Таблицы : Словообразование Времена активного залога Времена пассивного залога
--	--

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Кадровые условия

Для решения задач, определенных основной образовательной программой начальной общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной

деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально- психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Материально-технические условия

Данные условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его

осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В читальном зале оборудованы места для индивидуальной работы. Имеется сканер, черно- белый принтер.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию

разнообразных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Данные условия обеспечены наличием в начальной школе современных оборудованных кабинетов с интерактивными досками, оборудованного спортивного зала, стадиона столовой, библиотеки, компьютерных классов, медицинского кабинета. Все обучающиеся получают бесплатные учебники, соответствующие ФГОС и допущенные Министерством образования и науки РФ, из библиотечного фонда.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Оснащение кабинета способствует решению задач Программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Мониторинг состояния системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации АООП НОО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально – технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.
Учебно- методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.
Психолого – педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.

Финансовые	Исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёма и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 11 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.
--------------------------	--

