

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11 имени С.П.Медведева
станции Новоплатнировской муниципального образования
Ленинградского муниципального округа Краснодарского края**

Сборник практического дидактического материала

**«Коррекционно-развивающие упражнения для
отработки орфографической зоркости в 1 классе».**



**Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Н.И. Турченко**

**ст. Новоплатнировская
2026год**

Составитель:

Турченко Наталья Ивановна,

учитель начальных классов, первой категории

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени С.П.Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградского муниципального округа Краснодарского края

Карточки созданы для учащихся в целях систематизации знаний по учебному предмету, могут использоваться для организации индивидуальной, самостоятельной работы с детьми ОВЗ на каждом уроке русского языка, так и для работы дома.

Задания по русскому языку составлены в дополнение к учебнику Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий . – М.: Просвещение, 2023, но могут быть использованы и другими учебниками.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ЗВУК, БУКВА.	5
1. «Вспомни» (теоретический материал)	5
2. «Выполни задания»	7
2 СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ.	10
1. «Вспомни» (теоретический материал)	10
2. «Выполни задания»	12
3 УДАРЕНИЕ	13
1. «Вспомни» (теоретический материал)	13
2. «Выполни задания»	14
4 СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	15
1. «Вспомни» (теоретический материал)	15
2. «Выполни задания»	17
5 БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН	23
1. «Вспомни» (теоретический материал)	23
2. «Выполни задания»	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	28

ВВЕДЕНИЕ

Дидактический материал разработан с учетом требований программы, индивидуальных особенностей детей и отражает основные разделы программы обучения русскому языку в 1 классе.

Результаты выполнения заданий помогут учителю восполнить пробелы в языковых умениях и навыках первоклассников. Ученики более углубленно освоят изучаемые темы, потренируют память, повысят орфографическую грамотность и культуру письменной речи.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 1-го класса.

Полученная информация должна усваиваться не путем заучивания, а в ходе осознанного применения. В помощь учащимся предлагаются карточки как средство обучения школьников самостоятельной работе с текстом, поэтому следует стремиться к тому, чтобы каждый первоклассник задания читал сам. Это будет способствовать становлению, как навыка чтения, так и умения извлекать смысл из прочитанного. Когда первоклассник сам работает с заданием, он должен сначала прочитать все вопросы задания дидактического материала, а потом перейти к их выполнению.



1 Звук, буква.

ВСПОМНИ!

Здравствуй, любознательный ученик!

Сегодня мы отправимся в удивительную страну Русского Языка. Здесь живут звуки, буквы и слова. Давай вспомним о них!

Правило-подсказка:

Слова состоят из звуков. На письме звуки обозначаются буквами.



БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШИМ.

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ.



Как понять? Закрой глаза и послушай:

«А-а-а», «Р-р-р», «С-с-с». Это и есть звуки

А	О	У	Ы	Э	Й	Л	М	Н	Р	Б	В	Г	Д	Ж	З	- ЗВОНКИЕ	Ь			
Я	Ё	Ю	И	Е	ГЛУХИЕ -					П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ъ



**ОБОЗНАЧАЮТ
ТВЁРДОСТЬ
СОГЛАСНОГО**

а

о

у

ы

э

**ОБОЗНАЧАЮТ
МЯГКОСТЬ
СОГЛАСНОГО**

я

ё

ю

и

е

ОБОЗНАЧАЮТ ДВА ЗВУКА

е

ё

ю

я



Согласные звуки [ч'], [щ'], [й'] - всегда мягкие

Согласные звуки [ж], [ш], [ц] - всегда твёрдые

Карточка 1

1. Спиши слова. Сколько звуков в каждом слове?

Дом, дым, крыша, труба, рама, забор, двор, куст.

2. Подчеркни гласные - красным карандашом.



Карточка 2

1. Спиши слова. Сколько звуков в каждом слове?

Книга, портфель, тетрадь, мел, линейка, карандаш, ручка.

2. Подчеркни согласные.



Карточка 3

1. Спиши слова. Сколько звуков в каждом слове?

Сад, насос, яблоня, груша, садовник, вишня, слива.

2. Подчеркни гласные - красным карандашом.



Карточка 4

1. Спиши слова. Сколько звуков в каждом слове?

Сом, окунь, река, лодка, невод, карась, щука

2. Подчеркни согласные.

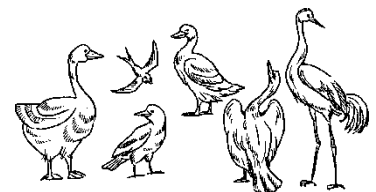


Карточка 5

1. Спиши слова. Сколько звуков в каждом слове?

Кукушка, сова, ласточка, аист, павлин, гусь, лебедь.

2. Подчеркни гласные - красным карандашом.

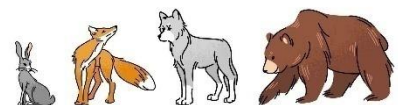


Карточка 6

1. Спиши слова. Сколько звуков в каждом слове?

Слон, волк, кошка, собака, кабан, лисица.

2. Подчеркни согласные.



Карточка 7

1. Спиши текст.

Игрушки.

У Миши много игрушек. На полке машины и мишка. Возле кровати стоит лошадка. На ковре разбросаны кубики с буквами. Миша строит из кубиков слова.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни мягкие согласные зелёным карандашом.

Карточка 8

1. Спиши текст.

Белка.

В лесу мы увидели белку. Она прыгала с ветки на ветку. Белка делала запасы на зиму. Она собирала шишки и орешки.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим карандашом.

Карточка 9

1. Спиши текст.

Ребята с первых школьных дней
Должны учиться лучше –
На радость Родине своей,
Прекрасной и могучей!



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим карандашом.

Карточка 10

1. Спиши текст.

Дежурные.

Фаина и Федя дежурные. Фаина полила фиалки. Федя убрал шарф в шкаф. Они развесили в классе флажки и фонарики. Скоро праздник.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни мягкие согласные зелёным карандашом.

Карточка 11

1. Спиши текст.

Клюква.

Клюква – полезная ягода. В ней содержится много витаминов. Ягоды клюквы употребляют при простуде.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни мягкие согласные зелёным карандашом.

Карточка 12

1. Спиши текст.

Осень.

Вот и наступила осень. Весь день льёт дождь. С деревьев облетают листья. Дует сильный ветер. Природа готовится к зимним холодам.



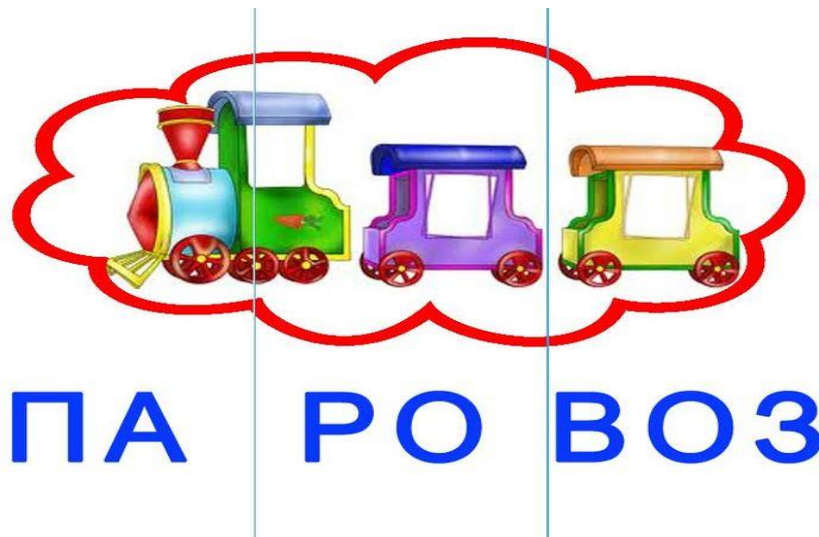
Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни мягкие согласные зелёным карандашом.

2Слоги.Переносслов.



ВСПОМНИ!



Слова делятся на слоги.

Слова могут состоять и одного, двух, трёх слогов и больше.

Сколько в слове гласных звуков — столько и слогов!

Произноси слово, как будто ты идёшь по ступенькам: ко-за, ли-са, ко-ро-ва.

Правила переноса слов имеют свои секреты.

ВСПОМНИМ!

Слово переносится по слогам

Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую.

Буквы Й, Ъ, Ь при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы

Если в слове есть двойные согласные, одну букву оставляем, другую переносим.

ПЕРЕНОС СЛОВ

МОЖНО

ПОСЛОГАМ

жур – нал
 по – года
 ра - дио

пись – мо
 об ъ – явление
 чай – ник

груп - па
 кас - сир

НЕЛЬЗЯ

ОСТАВЛЯТЬ НА СТРОКЕ ИЛИ ПЕРЕНОСИТЬ
ОДНУ БУКВУ

я – ма
 ради - о

ПЕРЕНОСИТЬ НА ДРУГУЮ СТРОКУ БУКВЫ
Ь Ъ Й

пис – ьмо
 об - ъявление
 ча - йник

ОСТАВЛЯТЬ НА СТРОКЕ ИЛИ ПЕРЕНОСИТЬ
УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

гру – ппа
 ка - ссир

Карточка 1

1.Прочитай и спиши:

Гусь, галка, курица, сорока, синица, дятел, снегирь, ворона, утка, воробей.

Задание:

Подчеркни в каждом слове гласные буквы.

Карточка 2

1. Спиши эти слова и в скобках укажи, сколько слогов в каждом слове.

Собака, лошадь, кот, баран, волк, заяц, лисица, белка, курица, индюк, петух, гусыня.

Карточка 3

1.Прочитай и спиши.

Волчок, кукла, кубики, мяч, барабан, шар, школьники, мальчик, флаги, линейка, Марина.

Задание:

Раздели слова черточками на слоги

Карточка 4

1.Прочитай и спиши.

Роща, чаша, хищник, товарищи, репка, щепка, мука, щётка, щёки, щупальца, щипцы, Щелкунчик.

Задание:

Раздели слова черточками на слоги .

Карточка 5

1. Спиши, разделяя слова черточками на слоги.

Корни, роза, кусты, пламя, царица, цветочек, цепочка, царь, цыплёнок, кузнец, молодец.

Карточка 6

1. Спиши, разделяя слова черточками на слоги.

Машина, самолёт, поезд, корабль, парусник, яхта, трактор, ракета, мотоцикл, велосипед.



ВСПОМНИ!

Ударение—это выделение одного слога в слове силой голоса. Ударный слог мы произносим сильнее и дольше, другие слоги называются безударными.

Без правильного ударения слово может потерять свой смысл!

Роль ударения	
Замок — 	замок 
Белки 	белки 

ПОМОЩНИКИ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ УДАРЕНИЯ

1. Позови слово! Позови это слово, как будто оно потерялось: «Маааааааам!» Тот слог, который ты тянешь дольше, – ударный.
2. Простучи слово! Прохлопай слово в ладоши. На какой слог пришёлся самый громкий хлопок? Тот слог и ударный!

Карточка 1

1. Спиши текст, над словами поставь ударение.

У мамы мыло. Мама мыла Аллу мылом. Алла мала. У Аллы Эмма и Элла. Алла мыла Эмму и Эллу. Эмма и Элла малы.

Карточка 2

1. Спиши текст, над словами поставь ударение.

Лара и Рома

Лара и Рома малы. Они мыли посуду. Роман уронил чашку, а Лара уронила блюдо. Лара и Рома поссорились. Мама мирила Лару и Рому.

Карточка 3

1. Спиши текст, над словами поставь ударение.

Мурзик и Тузик.

У окна Мурзик. За окном куры и утки. У конуры уснул Тузик. Около Тузика миска. Там кости.

Карточка 4

1. Спиши текст, над словами поставь ударение.

Розы уснули.

Лиза растила розы. Настали морозы. Скоро зима. Как розы? Лиза укрыла кусты роз на зиму. Розы уснули.

Карточка 5

1. Спиши текст, над словами поставь ударение.

Выставка рисунков.

У нас листы, краски и кисти. Мы рисовали, рисовали и нарисовали! Иван нарисовал волны и лодку. Виктор нарисовал динозавра. Варвара нарисовала вазу и розы.

4Слова, слова, слова...

ВСПОМНИ!



СЛОВА- НАЗВАНИЯ

ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ

КТО?

СОРОКА



ДЕТИ



БАБОЧКА



ЧТО?

ВЕТЕР



ДОЖДЬ



ЯБЛОКО



Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто?

Все остальные слова, которые называют предметы, отвечают на вопрос что?

ПРИЗНАКОВ

(ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ)

КАКОЙ? КАКОЕ?
КАКАЯ? КАКИЕ?



(КАКОЙ?) **СИЛЬНЫЙ**



(КАКАЯ?) **ЯРКАЯ**



(КАКОЕ?) **СОЧНОЕ**



(КАКИЕ?) **ВЕСЕЛЫЕ**

ДЕЙСТВИЙ

(ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ)

ЧТО ДЕЛАЕТ?
ЧТО ДЕЛАЮТ?



(ЧТО ДЕЛАЕТ?) **ЛЕТИТ**



(ЧТО ДЕЛАЮТ?) **ИГРАЮТ**

Карточка 1

1. Спиши текст.

Мой Вовка.

Вовка у окна. Там стайка ворон. Вовка смотрит на ворон. А вороны тут как тут.

Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто?



Карточка 2

1. Спиши текст.

Подарок.

Дима подарил Паше танк. Нина подарила рисунок. Она нарисовала космос. Паша рад.

Задание

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «что?»



Карточка 3

1. Спиши текст.

На реке.

Рано утром мы были на реке. Тут рыбаки. Они поймали окуней. Окунь в ведре. А кот Евсей тут как тут. На, Евсей, рыбку!

Задание

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Запиши слово: 5 4 6 2 3 1

К Т А Л Е К



Карточка 4

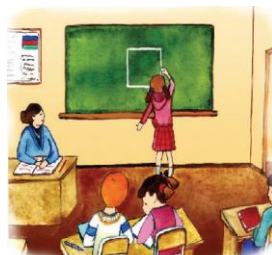
1. Спиши текст.

На уроке.

Дети идут в класс. Звенит звонок. Тут урок математики. Зина показывает на доске квадрат.

Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Что?»



Карточка 5

1. Спиши текст.

Ужин.

На ужин бабушка пожарила картошку. Мы ели картошку и пили сок. Мама дала нам ежевику и груши. Маме и бабушке мы сказали: « Спасибо!».



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, обозначающие действие предмета?

Карточка 6

1. Спиши текст.

Опёнок.

В лесу пенёк. Тут грибы. Кто из вас знает название гриба? Верно, опёнок. Опёнок вкусный грибок. Мама верит суп. Тётушка жарит пирожки. Бабушка солит грибы на зиму.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, называющие предмет?

Карточка 7

1. Спиши текст.

Загадка.

**Растёт в траве Алёнка
В красивой рубашонке.
Кто ни пройдёт,
Всяк поклон отдаёт,
И в рот её кладёт.**



Задание

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: « Что?»

Карточка 8

1. Спиши текст.

На пруду.

Тут пруд. У пруда стоит лодка. Около лодки кот Дымок.

– Кис, кис! Дымок! На, котик, молоко!



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 9

1. Спиши текст.

Барсик.

Клубок упал на пол. Кот Барсик катал клубок. Он устал.

Барсику дали миску с молоком. Барсик был очень рад.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 10

1. Спиши текст.

Дети носили воду. Лена – в ведре. Лёня – в бидоне.

У мамы лейка. Мама поливает помидоры и редис.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 11

1. Спиши текст.

Гранаты.

В саду поспели гранаты. Галя и Гуля сделали уроки. Они бегут в сад. Дети собрали много гранатов и принесли домой. Бабушка приготовила им вкусный гранатовый сок.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 12

1. Спиши текст.

Жаба.

Однажды жаба сидела под кустом. Она думала об ужине. На лист сели жуки. Осторожно, жуки! Тут жаба. Она давно ждала вас.



Задание

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 13

1. Спиши текст.

Телёнок.

У коровы Бурёнки телёнок Лёшка. Лёшка весёлый. Пёс Тузик сторожит корову с телёнком. Лёшка играет с пёсиком.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 14

1. Спиши текст.

Маяк.

В море кораблям помогает маяк. Днём маяк виден из-за яркой окраски. В тёмное время суток на маяке горит яркий свет. Где маяк, там безопасно кораблям!



Задание:

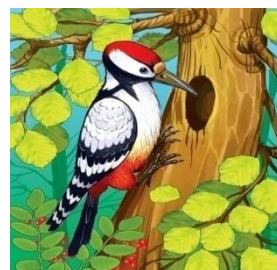
1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 15

1. Спиши текст.

Дятел.

Слышится в лесу короткий стук. Кто работает? Дятел. Он достаёт вредителей из-под коры дерева. Дятел – лесной доктор.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова отвечающие на вопрос кто?

Карточка 16

1. Спиши текст.

Тётя Таня.

Тётя Таня – доярка. Каждое утро она спешит на работу. Её ждут коровы и телята. В коровнике 5 телят: Яша, Соня, Рая, Зоя и Ляля. Доярка даёт им корм.



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 17

1. Спиши текст.

Художник.

У художника холст, краски и кисти. Он рисует картину. На картине дети. Они кормят голубей крошками хлеба. Хороша картина!



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»

Карточка 18

1. Спиши текст и напишите отгадку.

Загадка.

**На руке и на стене,
И на башне в вышине
Ходят, ходят
Ровным ходом –
От восхода до захода.**



Задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Что?»

Карточка 19

1. Спиши текст и ответьте на вопрос.

Дом.

В этом доме три этажа. Тут Эдик, Эмма и Элла. На первом этаже живёт Эдик. На втором этаже – Элла. А кто живёт на последнем этаже?



Задание

1. Подчеркни изученные орфограммы.
2. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос: «Кто?»



5. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн

ВСПОМНИ!

Звуки [ж] [ш] – твёрдые согласные звуки

Звуки [ч'] [щ'] – мягкие согласные звуки

<u>говори</u>		<u>пиши</u>
[ЖЫ]	→	ЖИ
[ШЫ]	→	ШИ

<u>ЗАПОМНИ!!!</u>	
ЖИ - ШИ Пишем только с буквой	И
ЧА - ЩА Пишем только с буквой	А
ЧУ - ЩУ Пишем только с буквой	У

ёлоч^ные
игруш^ки



ЧК ЧН

В сочетаниях **ЧК ЧН**
ь не пишется!



Русалоч^ка



кошеч^ка



щуч^ка



девоч^ка

Карточка 1

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы

Ш...шка, ч...лочки, слож...ть, пуш...стый, ч...гун, уж..н, ч...лан, ж...вотное, ч...сть, ш...фр,обещ...ние.

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 2

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы

Ч...шка, ч...йник, ч...жой, ч...дак, ч..тьё, ж...раф, ч...сы, нач...льник, ж...вой, ёж..к, ош...бка, площ...дь.

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 3

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы

Ч...до, удач..., свеч..., молч..., драч...н, мыш..., камыш..., дач..., душ...стый, ч...жак,чертеж... .

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 4

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы

Перч...тки, туч..., ч...вство, снеж...нки, ч...мазый, морж..., прич...л,встреч..., пруж...на, крич...ть.

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 5

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы

Карандаш..., ч...дный, верш...на, ж...лет, моч...лка, пищ..., хорош...й, ч...йка,ч...чело, задач....

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 6

1 Спишите слова, вставляя, где нужно, Ъ

Доч...ка, бал...зам, удач...ный, пыл...ный, точ...ка, рез...ба, купал...ник, ласточ...ка, туч...ка, поч...ка, постел...ка.

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 7

1 Спиши слова, вставляя, где нужно, Ъ

Помощ...ник, хор...ки, платоч...ки, щуч...ка, лавоч...ка, ден...ки, пал...цы, белоч...ка, сливоч...ный, дач...ный, оч...ки.

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 8

1 Спишите слова, вставляя, где нужно Ъ

Солнеч...ный, стул...чик, туч...ка, скамееч...ка, мел...ник, воз...ми, поч...ка, реч...ка, водич...ка, уточ...ку, жуч...ков.

2. Составь предложение с любым словом.

Карточка 9

Спиши предложения, вставляя, где нужно Ъ

На дач...ном крылеч...ке сидит кошеч...ка. Она лижет шерсть язычком. По участку бежит собач...ка. Это щенок нашей гон...чей.

Карточка 10

1 Спишите слова, вставляя, где нужно Ъ

Смен...щик, пон...чик, щёч...ки, печ...ник, доч...ка, сроч...но, туман...чик, бабоч...ка, оч...ки, лампоч...ка, щуч...ка, ёлоч...ка

2. Составь предложение с любым словом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы заключается в развитии основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), который предполагает решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении русского языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом, инструментом общения, является первоосновой интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Поэтому изучение русского языка является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника является такая организация работы учителя, в которой создаются благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебник «Букварь» учебное пособие для 1 класса. Автор: О.И. Тиринова/Минск, национальный институт образования, 2017
2. Учебник «Русский язык» (как язык обучения), для 1 класса. Авторы: Б. Нуриева, Н. Мустафа-заде Баку-2016 г.